



*ШҚО білім басқармасы
Күршім ауданы бойынша білім
бөлімінің «Күршім ауылының
балабақшасы»*

*коммуналдық мемлекеттік қазыналық
кәсіпорыны*

7. ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМДЕРІН БАҒАЛАУ

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізілді (бастапқы - қыркүйек, аралық - қаңтар және қорытынды мамыр айларында).

Мониторинг мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың дене, тұлғалық және зияткерлік қасиеттерінің даму динамикасын анықтау.

Мақсатты жүзеге асыруда:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау міндеттері шешілді.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің «Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК 2 жастан 4 жасқа дейінгі тәрбиеленушілердің оқу жүктемесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сай жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының ережелеріне [2022 жыл 03 тамыз ҚР БҒМ №348 бұйрығы] және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына [2016 жыл 12 тамыз ҚР БҒМ № 499 бұйрығы] сай жүргізіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын дағдыларды қарастырады.

Физикалық қасиеттерді дамытудың мақсаты дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына сапалы қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту болып табылады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту әрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын, сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды, құрастыру әдіс-тәсілдерін меңгеру болып табылады.

Шығармашылық дағдылар өнер туындыларын түсіну және қабылдау дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, олардың ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтімәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Мекемедегі педагог қызметкерлер өздерінің күнделікті ұйымдастырған іс-әрекетінің соңында жасалатын рефлексиялық бағалаулар негізінде берілген білімді баланың қаншалықты игергенін анықтауға және өзінің кәсіби құзырлық деңгейлерін көруге мүмкіншілік алады.

Қорытындысында бала дамуын үнемі бақылау арқылы оның жетістіктерінің деңгейін анықтау ерте жастан бастап іске асырылады.

Мониторинг жүргізу механизмі, баланың даму деңгейлерін есептеу әдістемесі «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарында» толық көрсетілген.

Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты әзірлеген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары көрсетілгендей *2023-2024 оқу жылында* мектеп жасына дейінгі 2 жастан 4 жасқа дейінгі балалардың білім-білік деңгейлерін анықтау мониторингі 3 рет (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізілді.

Жыл көлемінде өз кезеңдерімен жүргізілген мониторинг нәтижесінде педагог қызметкерлер кездескен аймақты мәселелерді анықтап, алдағы уақытта сол мәселені шешу жолындағы жұмыстарын жоспарлап отырды.

Төменде 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарының мониторинг (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижесімен танысуға

болады.

2023-2024 оқу жылында 2-жастағы (кіші топта) - 20 балаға, 3 жастағы (ортаңғы топтарда) - 70 балаға, 4 жастағы (ересек топтарда) - 50 балаға мониторинг жүргізілді.

2023-2024 оқу жылдың қорытындысы бойынша Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:



«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 90% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 90%-ға көтерілгенін байқатады.

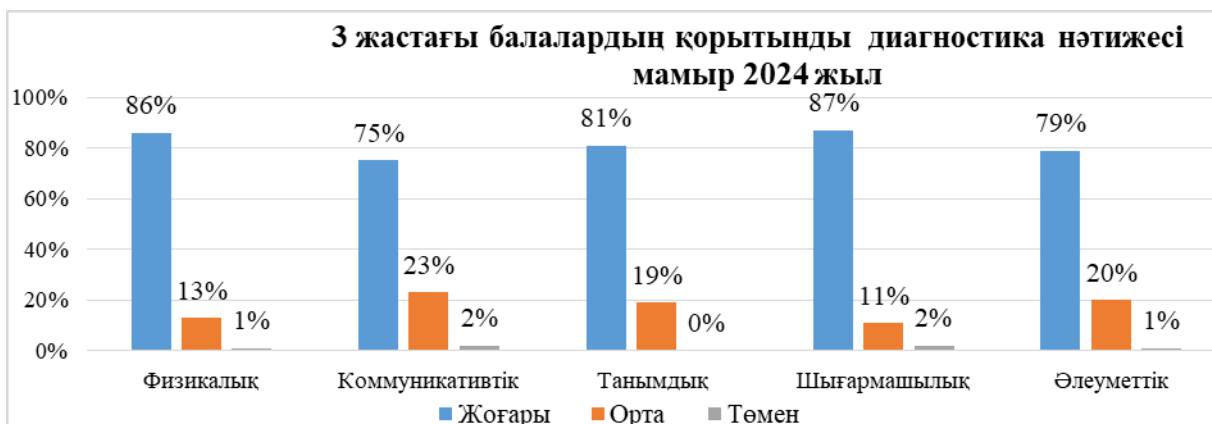
«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын: *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-85% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 65%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 5%-ға төмендегенін көруге болады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 90% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 65%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 5%-ға төмендегенін көруге болады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру 75% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 50%-ға жоғарлағанын байқауға болады. Төмен деңгей 5%-ға азайғанын көруге болады.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары - 90% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 65%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төмен деңгей 5%-ға азайғанын көруге болады.





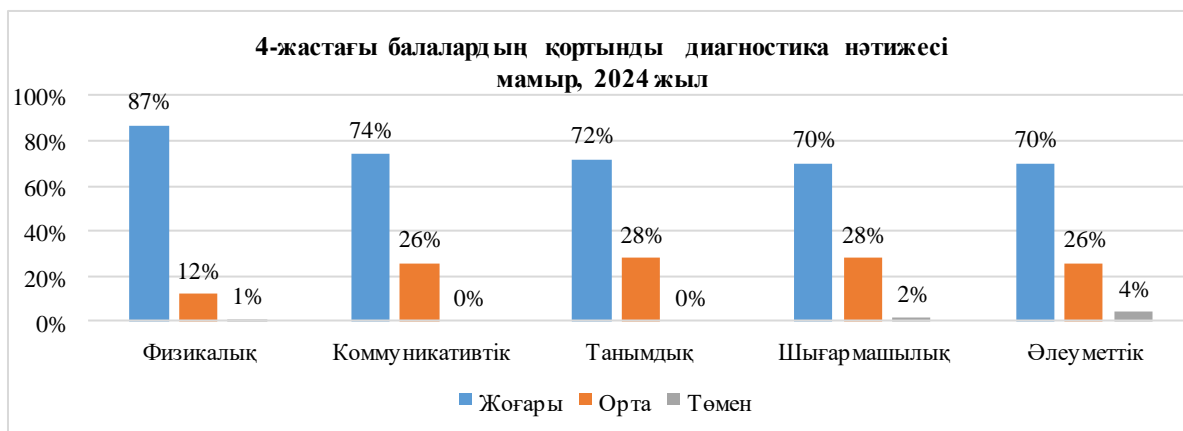
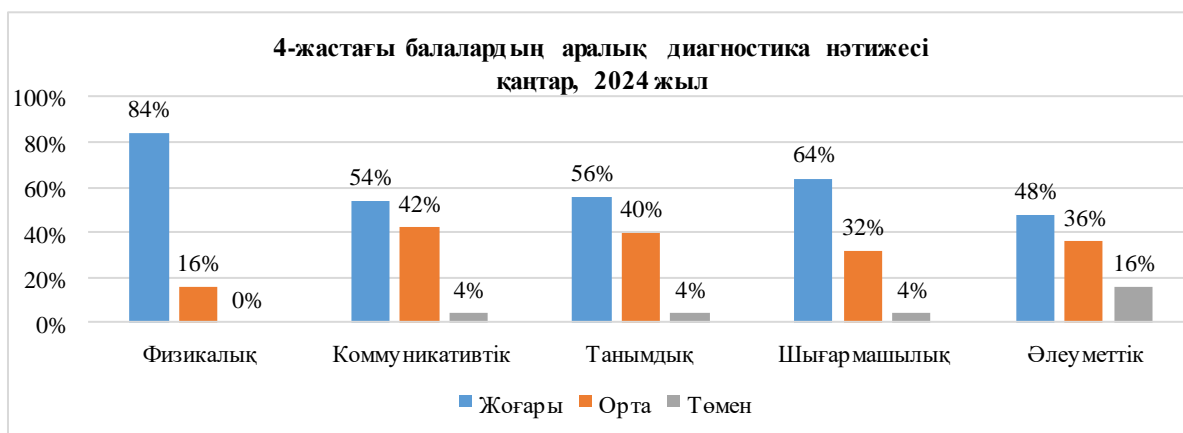
«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары - 86% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 6%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 3 %-ға азайғанын көруге болады.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-75% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 6%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 8%-ға төмендегенін көруге болады.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-81% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 2%-ға көтерілгенін байқатады. Төмен деңгей 5%-ға азайғанын көруге болады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша жалпы қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-87% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 8%-ға өскенін байқауға болады. Төмен деңгей 7%-ға азайғанын көруге болады.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары 79% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 8%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төмен деңгей 9%-ға азайғанын көруге болады.



«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-87% көрсетті. Төмен деңгей 4% -ға азайды.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-74% көрсетті. Ол

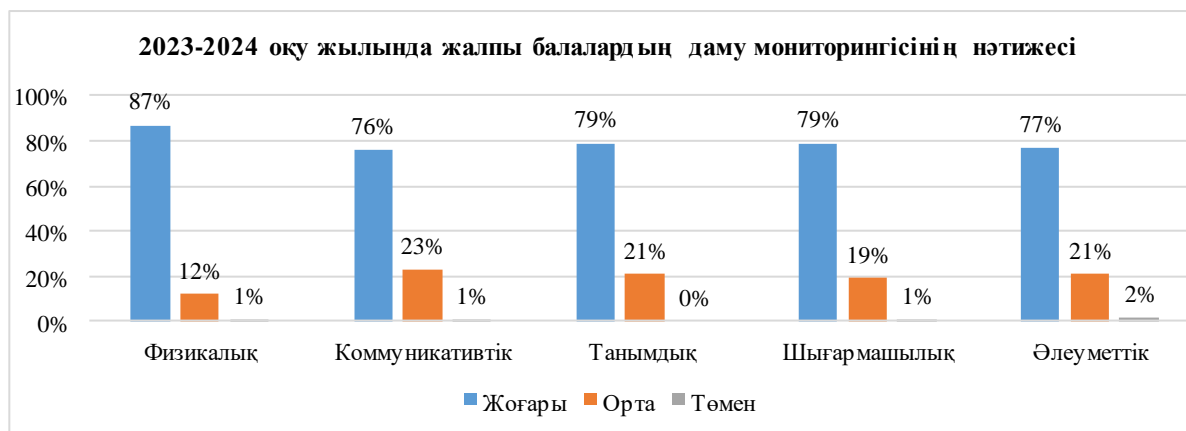
аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 20%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4%-ға азайды. Бұл балалар сөздерді анық айта алмайды, жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, бірақ өз ойларын анық жеткізе алмайды.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-72% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 16%-ға көтерілгенін байқатады. Ал төмен деңгей 4%-ға төмендегенін көруге болады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-70% ды көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 6%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 2% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балалар заттарды ересектің көмегімен мүсіндейді, ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, бірақ белсенділік танытпайды.

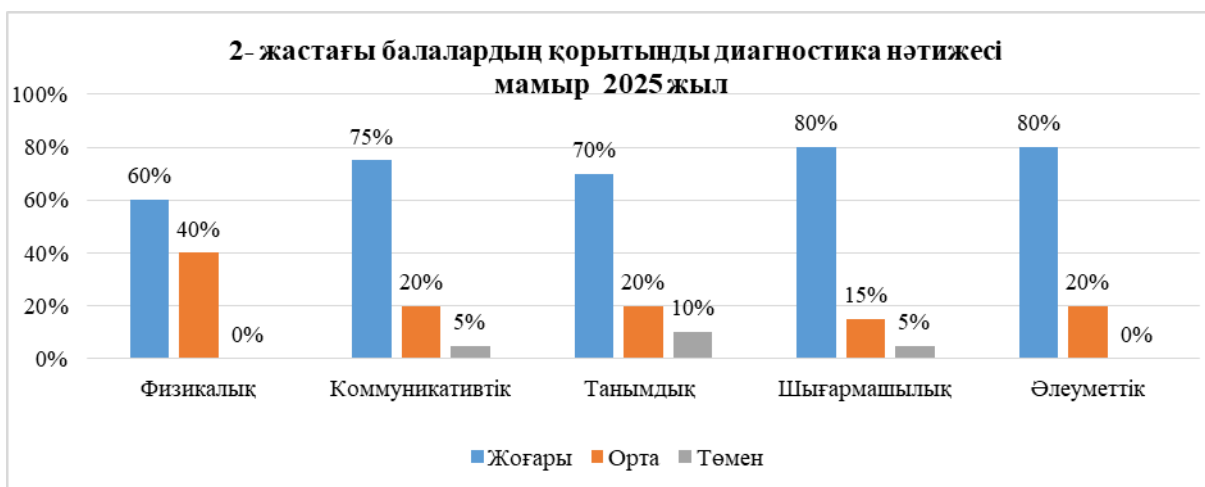
«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 70% болды. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 22%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төменгі 12% -ға азайды.

Жалпы балабақша бойынша жыл соңында мониторинг нәтижесі төмендегідей пайызды көрсетті.



2024-2025 оқу жылында 2-жастағы (кіші топта) - 20 балаға, 3 жастағы (ортаңғы топтарда) - 45 балаға, 4 жастағы (ересек топтарда) - 75 балаға мониторинг жүргізілді.

2024-2025 оқу жылдың қорытындысы бойынша Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:



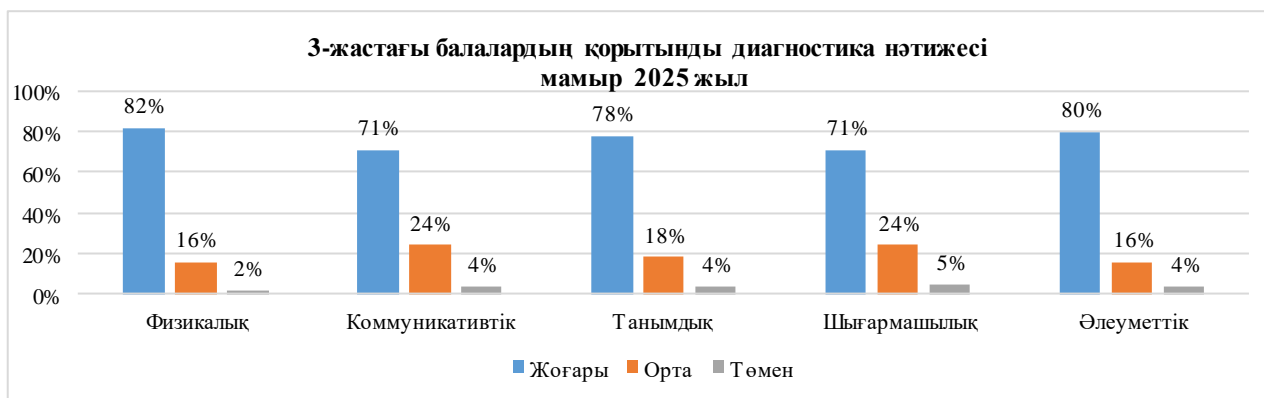
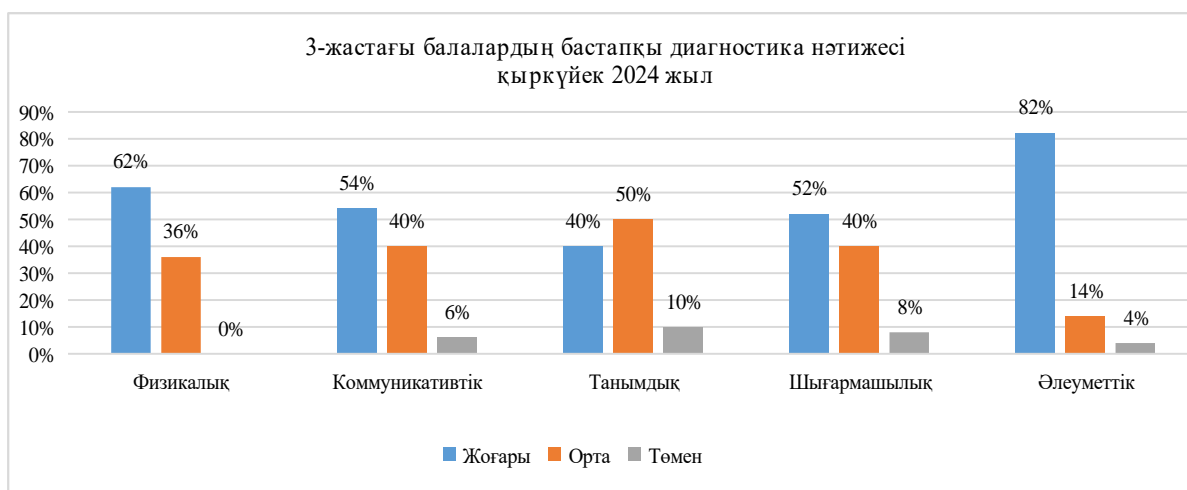
«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 60% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 30%-ға өскенін байқатады. Төменгі деңгей 30% -ға азайды.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 75% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 55%-ға өскенін байқатады. Төменгі деңгей 35% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балалар сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, бірақ өз ойларын анық жеткізе алмайды.

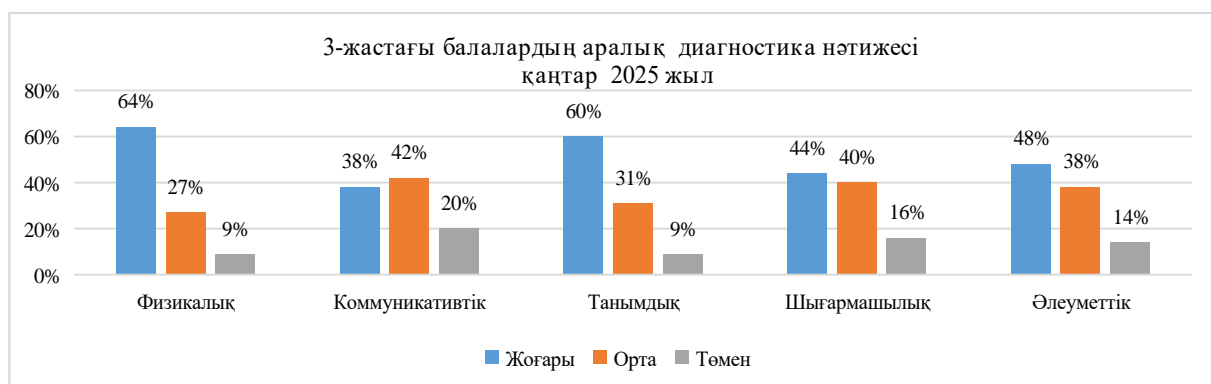
«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде - 80% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 55%-ға өскенін байқатады. Төменгі деңгей 35% -ға азайды.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары- 80% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 40%-ға өскенін байқауға болады.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-80% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 40%-ға өскенін байқауға болады.



«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 82% көрсетті. Ол



аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 18%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 7%-ға азайды.

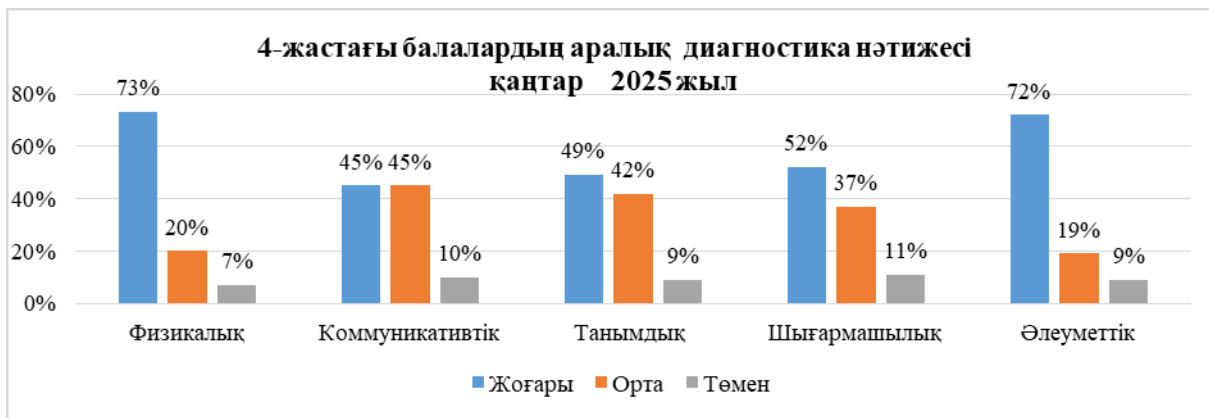
«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 71% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 33%-ға көтерілгенін байқатады. Орта деңгей 28 % -ға көтерілді.Төменгі деңгей 16% -ға азайды. Төмен деңгейдегі балалар сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра алмайды. Ересектердің сөзін тыңдайды, ішінара түсінеді, бірақ өз ойларын анық жеткізе алмайды.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 78% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 18%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 5% -ға азайды. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қиналады.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша*қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-71% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 27%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі 11%-ға төмендеді. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар түстерді ажыратады, бірақ қарындашты әлі де дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуге қиналады, сазбалшықты өздігінен илей алмайды, қарапайым құрылысты құрағанда тәрбиешінің көмегіне жүгіреді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары 80% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 32%-ға көтерілгенін байқауға болады. Төменгі деңгей көрсеткіші 10%-ға төмендеді. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар туған ауылы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, рәміздер туралы айтуға қиналады.





«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары 81% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 8%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 1%-ға төмендеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 71% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 26%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4%-ға төмендеді.

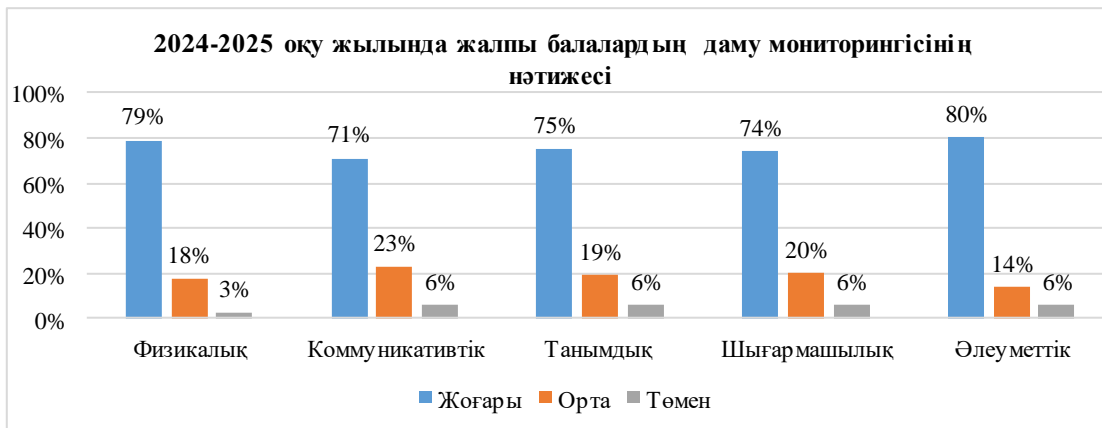
«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде - 75% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 26%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 2%-ға төмендеді.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-75% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 23%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 4%-ға төмендеді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын

игеру қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-80% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 8%-ға көтерілгенін білдіреді. Төменгі деңгей 1%-ға азайды.

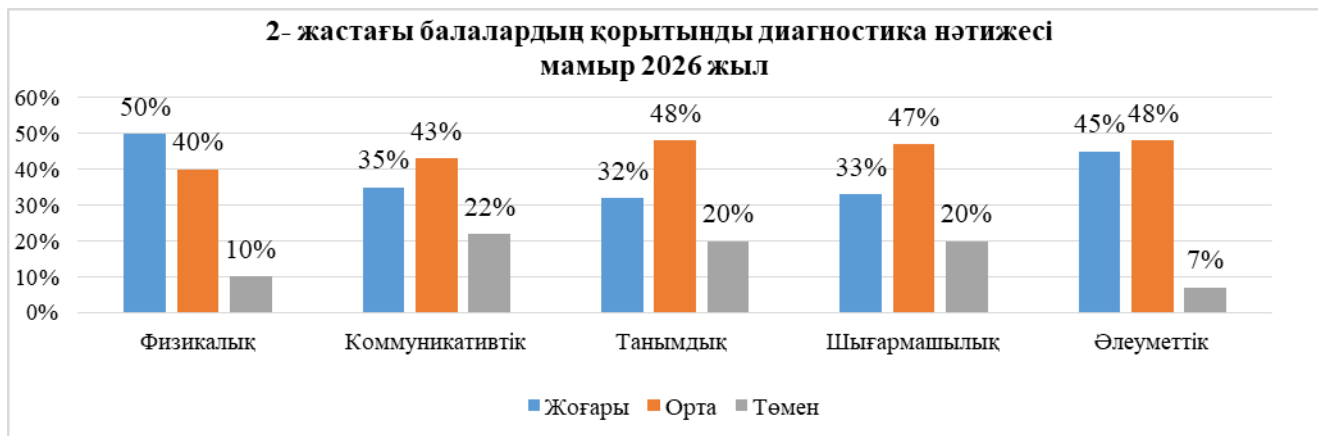
Жалпы балабақша бойынша жыл соңында мониторинг нәтижесі төмендегідей пайызды көрсетті.



2025-2026 оқу жылында 2-жастағы (кіші топта) - 40 балаға, 3 жастағы (ортаңғы топтарда) - 50 балаға, 4 жастағы (ересек топтарда) - 50 балаға мониторинг жүргізілді.

2025-2026 оқу жылдың қорытындысы бойынша Мемлекеттік стандарты игерудің нәтижелері:





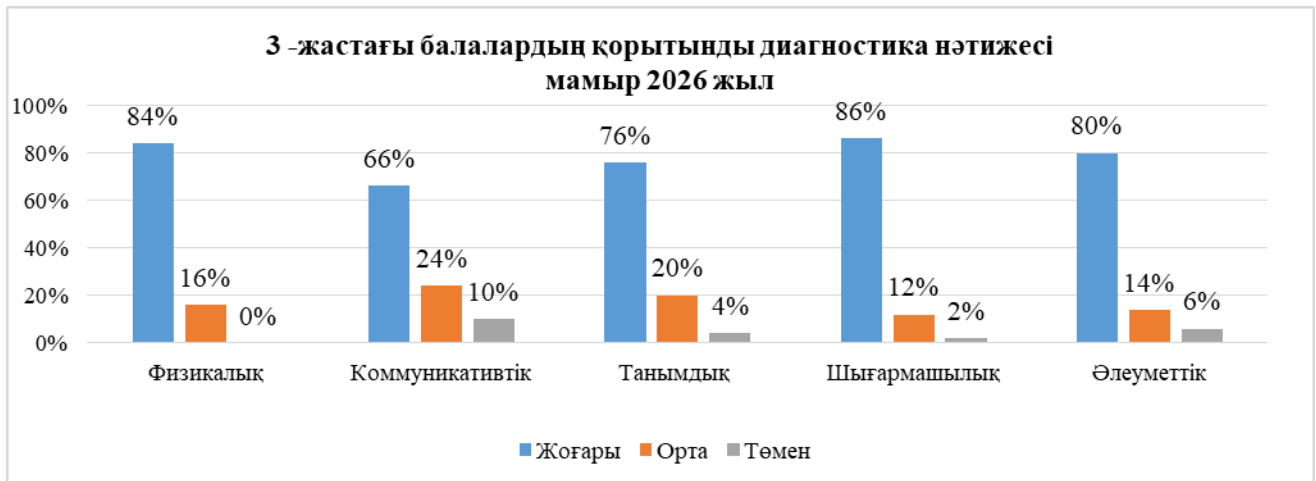
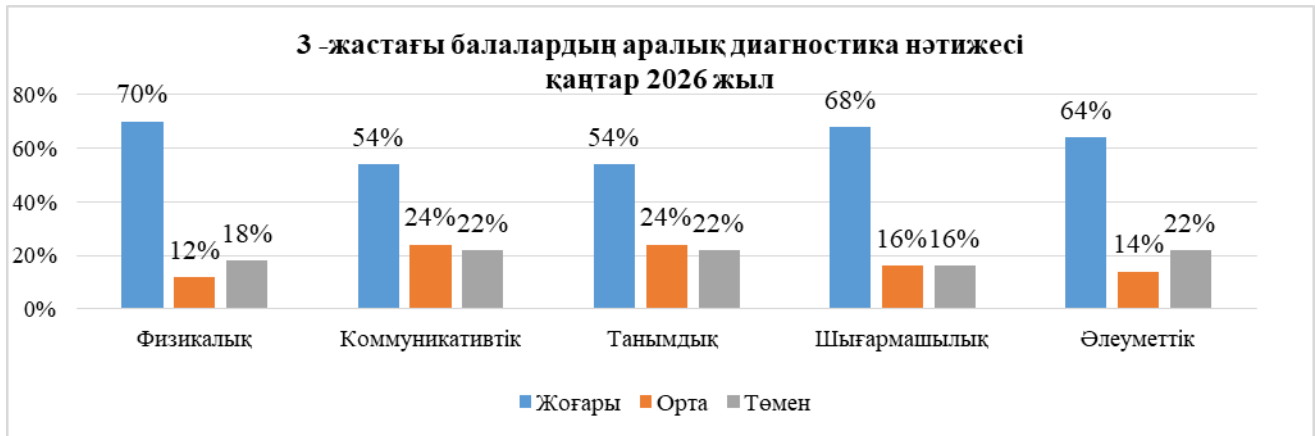
«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары 50% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 15%-ға көтерілгенін байқатады.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 35% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 12%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 8%-ға төмендеді.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде - 32% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 5%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 3%-ға төмендеді.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-33% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 6%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 2%-ға төмендеді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-45% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 10%-ға көтерілгенін білдіреді. Төменгі деңгей 5%-ға азайды.



«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары 84% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 14%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 18%-ға төмендеді.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын

игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары- 66% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 12%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 12%-ға төмендеді.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің *қорытынды* диагностика нәтижесінде - 76% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен 12%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 18%-ға төмендеді.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша *қорытынды* диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары - 86% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен 18%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 14%-ға төмендеді.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру *қорытынды* диагностика нәтижесінде жоғары-80% көрсетті. Ол *аралық* диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 16%-ға көтерілгенін білдіреді. Төменгі деңгей 16%-ға азайды.





«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары 90% көрсетті. Аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 18% өсті. Төменгі деңгей 4% болып қалды. Оны екі ересек топтағы ЕБҚ балалардың (Маратова Аянат, Қасымқан Бекнұр) бар болуымен түсіндіреміз.

«Коммуникативтік» дағдылары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары- 76% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 24%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4 % көрсетті. Оны екі ересек топтағы ЕБҚ балалардың (Маратова Аянат, Қасымқан Бекнұр) бар болуымен түсіндіреміз.

«Танымдық және зияткерлік» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игерудің қорытынды диагностика нәтижесінде - 82% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 26%-ға көтерілгенін байқатады. Төменгі деңгей 4%-көрсетті. Оны екі ересек топтағы ЕБҚ балалардың (Маратова Аянат, Қасымқан Бекнұр) бар болуымен түсіндіреміз.

«Шығармашылық» дағдылары бойынша қорытынды диагностика нәтижесінде оқу бағдарламасын игеру жоғары-84% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен 18%-ға өскенін байқауға болады. Төменгі деңгей 4%-көрсетті. Оны екі ересек топтағы ЕБҚ балалардың (Маратова Аянат, Қасымқан Бекнұр) бар болуымен түсіндіреміз.

«Әлеуметтік-эмоционалды» дағдылары бойынша оқу бағдарламасын игеру қорытынды диагностика нәтижесінде жоғары-90% көрсетті. Ол аралық диагностика көрсеткіштерімен салыстырғанда 24%-ға көтерілгенін білдіреді. Төменгі деңгей 4%-көрсетті. Оны екі ересек топтағы ЕБҚ балалардың (Маратова Аянат, Қасымқан Бекнұр) бар болуымен түсіндіреміз.

2025-2026 оқу жылында жалпы балалардың қорытынды диагностика нәтижесі мамыр 2026 жыл

